

คู่มือสำหรับข้าราชการครูแห่งครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย

ประกอบด้วย

บทที่	รายการ/เนื้อหา	ผู้รับผิดชอบ
๑	บทนำ	
	รูปแบบปก/สารบัญ (ตามมติที่ประชุมกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ)	
	ความเป็นมา/ความสำคัญ/ความจำเป็น (ประวัติโครงการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์/เหตุผลและความจำเป็นในการจัดทำคู่มือผู้อำนวยการโรงเรียน/ความสำคัญของการจัดทำคู่มือ)	
	วัตถุประสงค์ (วัตถุประสงค์เพื่อเป็นคู่มือในการบริหารจัดการโรงเรียนวิทยาศาสตร์)	
	ขอบเขตของคู่มือ (ใช้เฉพาะผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ)	
	คำจำกัดความ/นิยามศัพท์ (๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ ทั้ง ๑๒ แห่ง ๒. โรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ หมายถึง โรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ ที่จัดตั้งขึ้นตามมติ ครม. ๒๕ พ.ย. ๒๕๕๓)	
	ข้อตกลงเบื้องต้น (เป็นคู่มือสำหรับการเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ และใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ ตามอุดมการณ์และเป้าหมายที่กำหนดไว้)	
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (จะได้วิธีการบริหารจัดการการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ เพื่อให้บรรลุตามอุดมการณ์ เป้าหมาย พันธกิจ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเท่าเทียมหรือใกล้เคียงโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ)	
๒	บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ของผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ	
	ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศมติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง	
	ปฏิบัติหน้าที่ตามนโยบายโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย	
	การพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์	
	พัฒนาการปฏิบัติงาน	
๓	หลักเกณฑ์การปฏิบัติงานและเงื่อนไขการดำเนินงานของผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ	
	ศึกษา เข้าอบรมพัฒนาเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศมติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง	
	ปฏิบัติหน้าที่ตามนโยบายโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย	
	การพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์	
	แนวคิด/งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	

บทที่	รายการ/เนื้อหา	ผู้รับผิดชอบ
๔	วิธีการ ขั้นตอนและเทคนิคในการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยาศาสตร์ฯ	
	แผนกลยุทธ์ในการปฏิบัติงาน	
	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	
	วิธีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน	
	จรรยาบรรณ/คุณธรรม/จริยธรรมในการปฏิบัติงาน	
๕	ปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขและการพัฒนางานตามบทบาท หน้าที่ของผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ	
	ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน	
	แนวทางแก้ไขและพัฒนา	
	ข้อเสนอแนะ	
	บรรณานุกรม	
	ภาคผนวก(ถ้ามี)	
	คณะผู้จัดทำคู่มือ	

## บทที่ ๑

### บทนำ

#### ความเป็นมา/ความสำคัญ/ความจำเป็น

โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ได้รับประกาศจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๒กรกฎาคมพ.ศ. ๒๕๓๖ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี จังหวัดเชียงราย” ต่อมา มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย”

อนึ่ง โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มีจำนวน ๑๒ โรงเรียนที่กรมสามัญศึกษา กรมสามัญศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในวโรกาสที่ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี ทรงเจริญพระชนมายุครบ ๓ รอบ เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ เป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์การจัดตั้งเพื่อสนับสนุนและผลิตกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมสนองตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี ที่ทรงมุ่งมั่นส่งเสริมคุณภาพชีวิตในด้านความเป็นอยู่ และการศึกษาของประชาชนโดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกลโดยให้โอกาส แก่เยาวชนที่มีความสนใจ และมีความสามารถด้านนี้ตั้งแต่เยาว์วัย ปัจจุบันเป็นโรงเรียนที่อยู่ในแผนและยุทธศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น – ตอนปลาย โดยมีวัตถุประสงค์ ในการจัดตั้งดังนี้

- เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวโรกาสที่ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี ทรงเจริญพระชนมายุ ครบ ๓ รอบ
- เพื่อเป็นสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาที่ฝึกทักษะความรู้ความสามารถของนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่เยาว์วัยซึ่งเป็นการเตรียมบุคลากรไว้รองรับโครงการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ
- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนดี มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มีโอกาสเพิ่มมากขึ้น ในการเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาและได้พัฒนาความรู้พื้นฐานในด้านนี้อย่างเข้มข้นนำไปสู่การแก้ปัญหาและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้ได้ผลอย่างแท้จริง
- เพื่อเป็นสถานศึกษาระดับมัธยมตัวอย่าง ในด้านการฝึกอบรมนักเรียนให้เป็น กุลบุตร กุลสตรีที่เพียบพร้อมด้วยจริยธรรมสามารถพึ่งพาตนเองได้และเป็นประโยชน์ต่อสังคม

เป็นโรงเรียนสหศึกษา ในรูปแบบพักประจำ มีการเรียนการสอนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖

ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๕๐ กลุ่มโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ โรงเรียนทั่วประเทศได้ร่วมมือกับ สำนักคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของรัฐแห่งแรกที่มีมุ่งเน้นการผลิตนักวิจัย นักประดิษฐ์ และนักคิดค้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเทียบเคียงกับนักวิจัย นักประดิษฐ์ และนักคิดค้นชั้นนำของนานาชาติ แต่เนื่องด้วยโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ สามารถผลิตนักเรียนได้เพียงปีละ ๒๔๐ คน ซึ่งมีจำนวนไม่เพียงพอ จึงได้เปิดห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง นักเรียนจำนวน ๒๔๐ คนโดยนอกเหนือจาก

นักเรียนที่ร่วมโครงการในห้องเรียนวิทยาศาสตร์แล้ว นักเรียนทุกคนก็ได้รับการเรียนการสอนและการประเมินผลเช่นเดียวกัน

กลุ่มโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยให้เป็น โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ โดยเน้นการให้โอกาสกับผู้มีความสามารถพิเศษที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในภูมิภาคนั้น ๆ นอกจากนี้เพื่อเป็นฐานในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ที่สามารถทำการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรมได้ ตลอดจนเพื่อเป็นต้นแบบและกระตุ้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

ปัจจุบัน โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ได้รับการเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนวิทยาศาสตร์ ตามมติคณะรัฐมนตรี ตั้งแต่วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เงื่อนไขความสำเร็จของโครงการประกอบด้วยนักเรียน หลักสูตร งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ครูและบุคลากร

การขับเคลื่อนโรงเรียนให้บรรลุวิสัยทัศน์ อุดมการณ์และเป้าหมายของโครงการโรงเรียนวิทยาศาสตร์ การจัดทำคู่มือการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เป็นภารกิจที่สำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อดำเนินการด้านการบริหารบุคคลให้เกิดความคล่องตัวอิสระ ภายใต้กฎระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง มีคู่มือปฏิบัติงานที่ชัดเจน อย่างเป็นลายลักษณ์อักษรที่แสดงถึงรายละเอียด ขั้นตอนการปฏิบัติงานของแต่ละงาน เพื่อสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มุ่งไปสู่การบริหารคุณภาพขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อเป็นหลักฐานแสดงวิธีการทำงานที่สามารถถ่ายทอดให้กับผู้เข้ามาปฏิบัติงานใหม่ พัฒนาให้การทำงานเป็นมืออาชีพ
๓. เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลถูกต้องรวดเร็วเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

## ขอบเขตของคู่มือ (ใช้เฉพาะตำแหน่งครูผู้สอนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ)

ข้าราชการตำแหน่งครูผู้สอน ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง

## คำจำกัดความ/นิยามศัพท์

ครู หมายความว่าถึง ข้าราชการครูแห่งครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ  
ทั้ง ๑๒ แห่ง

โรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ หมายความว่า โรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ ที่จัดตั้งขึ้นตามมติ ครม. ๒๕ พฤศจิกายน  
พ.ศ. ๒๕๕๓

## ข้อตกลงเบื้องต้น

เป็นคู่มือสำหรับการเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ และใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ ตามอุดมการณ์และเป้าหมายที่กำหนดไว้


## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

จะได้วิธีการบริหารจัดการการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ เพื่อให้บรรลุตามอุดมการณ์ เป้าหมาย  
พันธกิจ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเท่าเทียมหรือใกล้เคียงโรงเรียน  
วิทยาศาสตร์ชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ

บทที่ ๒  
บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของข้าราชการครูแห่งครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ

๒.๑ ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบ ต่าง ๆ  
ที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๑ มาตรฐานตำแหน่งครูผู้สอนตามที่ กคศ.กำหนด (ให้นำบทบาทหน้าที่ที่ กคศ.กำหนดมาใส่)

	
ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๒๐	สำนักงาน ก.ค.ศ. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐
๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐	
เรื่อง การปรับปรุงมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน	
เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการ	
อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๗ ลงวันที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๕๘ ๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๒ ลงวันที่ ๓๓ ตุลาคม ๒๕๕๓ ๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๒๘ ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ ๔. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๕ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ๕. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๐ ลงวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๙ ๖. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๖ ลงวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๙ ๗. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. คำวนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๕ ลงวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๐	
สิ่งที่ส่งมาด้วย มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน จำนวน ๑ ฉบับ	
ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ ก.ค.ศ. ได้กำหนดมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกสายงาน และตามหนังสือที่อ้างถึง ๒ - ๗ ก.ค.ศ. ได้มีการปรับปรุงมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ต่อมากระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายมุ่งเน้นให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อแสดงถึงความชำนาญและ เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเข้มแข็งให้กับวิชาชีพครูและสามารถยกระดับคุณภาพครูให้มีศักยภาพ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามนโยบายการศึกษาชาติ นั้น	
/ก.ค.ศ. ...	

ก.ค.ศ. จึงมีมติให้ปรับปรุงมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

สำหรับผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน อยู่ก่อนวันที่มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ สายงานการสอนนี้ใช้บังคับ และขอมิ วิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิมให้นำคุณสมบัติเฉพาะ สำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้ก่อนวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ มาใช้ในการดำเนินการนั้น

ทั้งนี้ คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ได้มีมติ เห็นชอบให้ กศจ. ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ



(นายทีปังกรรัศมี ถาวรฉัตร)  
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจระบบตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ๒

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๒๘

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๓๐๒๙

มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

ประเภท ผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา

สายงาน การสอน

ลักษณะงานโดยทั่วไป

สายงานการสอน มีลักษณะงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียน อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ชื่อตำแหน่ง

ครูผู้ช่วย

ครู

ชื่อวิทยฐานะ

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ

ครูเชี่ยวชาญ

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ก.ค.ศ. กำหนดวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐





## มาตรฐานตำแหน่ง

ชื่อตำแหน่ง **ครูผู้ช่วย**

### หน้าที่และความรับผิดชอบ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียน อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม พัฒนาตนเอง และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติในด้านต่างๆ ดังนี้

#### ๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดทำ รายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้

๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร

๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๔ เลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัดและ จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๒. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๑ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต และพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๒.๓ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงาม

#### ๓. ด้านการพัฒนาตนเอง

พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม และมีส่วนร่วม ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ

- ๒ -

### คุณสมบัติเฉพาะสำหรับผู้ดำรงตำแหน่ง

๑. มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือทางอื่น ที่ ก.ค.ศ. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนี้

๒. มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูหรือหลักฐานที่ชี้แจงแสดงในการประกอบวิชาชีพครูตามที่คุรุสภาออกให้ เพื่อปฏิบัติหน้าที่สอน ก่อนการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

### การให้ได้รับเงินเดือน

ให้ได้รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย



## มาตรฐานตำแหน่ง

ชื่อตำแหน่ง                      ครู

### หน้าที่และความรับผิดชอบ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียน อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติงานทางวิชาการ ของสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติในด้านต่างๆ ดังนี้

#### ๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร

๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร

๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

#### ๒. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๑ สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต และพัฒนาผู้เรียน เสริมแรง ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ มีความสุข มีความปลอดภัย และ การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ทำเนียบการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและ ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๒.๓ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงาม

๒.๔ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียนหรือเอกสารประจำวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ**

๓.๑ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๒ มีส่วนร่วมและหรือเป็นผู้นำทางวิชาการในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

**วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ**

มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ

**คุณสมบัติเฉพาะสำหรับผู้ดำรงตำแหน่ง**

๑. มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือทางอื่น ที่ ก.ค.ศ. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับ ตำแหน่งนี้

๒. ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี และผ่านการประเมินการเตรียมความพร้อมและ พัฒนาอย่างเข้มตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

๓. มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

**การให้ได้รับเงินเดือน**

ให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑

ผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ใดผ่านการประเมิน ให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ หรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ หรือครูเชี่ยวชาญพิเศษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒ คศ.๓ คศ.๔ หรือ คศ.๕ ตามลำดับ



## มาตรฐานวิทยฐานะ

ชื่อวิทยฐานะ                      ครูชำนาญการ

### หน้าที่และความรับผิดชอบ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบและลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

### คุณภาพการปฏิบัติงาน

มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ในรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือหลักสูตร ที่รับผิดชอบ สูงกว่าระดับพื้นฐาน สามารถปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพสูงกว่าระดับพื้นฐาน โดยแสดงให้เห็นว่ามีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง เหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นผู้เรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเอง บูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้น การพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร

### ระยะเวลาการปฏิบัติงาน

๑. มีภาระงานสอนตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
๒. มีระยะเวลาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการสั่งสมความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

### วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ

### คุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะ

๑. ดำรงตำแหน่งครู มาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า โดยผ่านการพัฒนา และผ่านการประเมิน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือ
๒. ดำรงตำแหน่งอื่นที่มีวิทยฐานะชำนาญการ

### การให้ได้รับเงินเดือน

ให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒ และให้ได้รับเงินวิทยฐานะครูชำนาญการ



## มาตรฐานวิทยฐานะ

ชื่อวิทยฐานะ                      ครูชำนาญการพิเศษ

### หน้าที่และความรับผิดชอบ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบและลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

### คุณภาพการปฏิบัติงาน

มีคุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะครูชำนาญการ และต้องแสดงให้เห็นว่ามีการปรับปรุงประยุกต์ การบูรณาการ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู สร้างนวัตกรรมจากการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑. มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ในรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือหลักสูตร ที่รับผิดชอบ ในระดับสูง

๒. สามารถพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คัดสรรและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ วัสดุและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับหลักสูตร

๓. สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นผู้นำทางวิชาการในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ เป็นผู้บริหารจัดการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อผู้เรียน

### ระยะเวลาการปฏิบัติงาน

๑. มีภาระงานสอนตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. มีระยะเวลาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการสั่งสมความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

### วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ

**คุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะ**

๑. ดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะครูชำนาญการ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า โดยผ่านการพัฒนาและผ่านการประเมิน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือ
๒. ดำรงตำแหน่งอื่นที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

**การให้ได้รับเงินเดือน**

ให้ได้รับเงินเดือนอันดับ ศศ.๓ และให้ได้รับเงินวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



## มาตรฐานวิทยฐานะ

ชื่อวิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ

### หน้าที่และความรับผิดชอบ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบและลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

### คุณภาพการปฏิบัติงาน

มีคุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ และต้องแสดงให้เห็นว่ามีการคิดค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ วิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมให้เป็น ต้นแบบการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ มีผลงานที่เสนอในระดับชาติ โดยมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑. มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ในรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือหลักสูตร ที่รับผิดชอบ ในระดับสูงมาก
๒. สามารถพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ห้องเรียน ตอบสนองจุดเน้น และนโยบายของส่วนราชการต้นสังกัด สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ วัดและประเมินผล การเรียนรู้อย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับหลักสูตร
๓. สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดี
๔. มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นที่เล็งเห็นให้กับครูในสถานศึกษา สร้างการมีส่วนร่วมกับเครือข่าย วิชาการหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ

### ระยะเวลาการปฏิบัติงาน

๑. มีภาระงานสอนตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
๒. มีระยะเวลาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการสั่งสมความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

### วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ

**คุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะ**

๑. ดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า โดยผ่านการพัฒนาและผ่านการประเมิน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือ
๒. ดำรงตำแหน่งอื่นที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

**การให้ได้รับเงินเดือน**

ให้ได้รับเงินเดือนอันดับ ศศ.๔ และให้ได้รับเงินวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ





## มาตรฐานวิทยฐานะ

ชื่อวิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

### หน้าที่และความรับผิดชอบ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบและลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

### คุณภาพการปฏิบัติงาน

มีคุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และต้องแสดงให้เห็นว่ามีการใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นผู้นำการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลกระทบต่อวิชาชีพ มีผลงานที่เสนอในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑. มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ในรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือหลักสูตร ที่รับผิดชอบ ในระดับสูงมากเป็นพิเศษ

๒. สามารถพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก

๓. สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ มีความสุข มีความปลอดภัย และการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อวิชาชีพ

### ระยะเวลาการปฏิบัติงาน

๑. มีภาระงานสอนตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. มีระยะเวลาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการสั่งสมความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

### วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ

**คุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะ**

๓. ดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เที่ยบเท่า โดยผ่านการพัฒนาและผ่านการประเมิน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือ
๒. ดำรงตำแหน่งอื่นที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

**การให้ได้รับเงินเดือน**

ให้ได้รับเงินเดือนอันดับ ศศ.๕ และให้ได้รับเงินวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ



## ภาระและหน้าที่ในโรงเรียนวิทยาศาสตร์

ภารกิจและหน้าที่ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้

ครูผู้สอนประจำกลุ่มการเรียนรู้ต่าง ๆ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค จะปฏิบัติภารกิจหน้าที่เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละ ๔๐ ชั่วโมง เป็นการสอนตามตารางสอนปกติเฉลี่ย ๑๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และปฏิบัติภารกิจอื่นอีก ๓๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวมเป็นเวลาปฏิบัติงานปกติสัปดาห์ละ ๔๐ ชั่วโมง ตามรายละเอียดในตาราง

ตาราง ๑ ภารกิจและหน้าที่ของครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคต่อสัปดาห์

ภารกิจหน้าที่ของครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<p>๑. การสอนนักเรียนตามตารางสอนปกติ</p> <p>รายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มบังคับ และรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม เลือกลง</p> <p>ครูของโรงเรียนวิทยาศาสตร์กลุ่ม ปตท. มีภารกิจหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชากลุ่มต่าง ๆ ดังกล่าวเฉลี่ย ๑๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p>	๑๕
<p>๒. การเป็นที่ปรึกษาการจัดกิจกรรมชุมนุมของนักเรียน</p> <p>หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้นักเรียนต้อง เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามเกณฑ์ขั้นต่ำจึงจะถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนจึงได้ กำหนดให้ครูทุกคนต้องจัดเวลาเพื่อทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา กิจกรรมชุมนุมเฉลี่ยไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง</p>	๑
<p>๓. การให้ปรึกษาการทำงานวิจัยของนักเรียน</p> <p>หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้นักเรียนทุกคนต้อง ทำงานวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่อง และต้องจัดทำรายงาน นำเสนอผลงานทั้งภาคโปสเตอร์และภาคบรรยาย และตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการของโรงเรียน หรือวารสารวิชาการอื่น ๆ จึงจะถือว่าจบการศึกษาโดยสมบูรณ์โรงเรียนจึงกำหนดให้ครูทุกคน ต้องจัดเวลาเพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาการทำงาน วิจัยของนักเรียนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง</p>	๒
<p>๔. การทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาประจำชั้น</p> <p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีห้องเรียนจำนวน ๓๐ ห้องเรียน โรงเรียนกำหนดให้ ครูที่ปรึกษาประจำชั้นห้องเรียนละ ๒ คน จึงจำเป็นต้องมีครูที่ทำหน้าที่ครู ที่ปรึกษา ประจำชั้นทั้งสิ้น ๖๐ คน</p> <p>โรงเรียนได้กำหนดให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้นจัดเวลาสำหรับการปฏิบัติงานในฐานะ เป็นครูที่ปรึกษาประจำชั้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง</p>	๑

ภารกิจหน้าที่ของครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<p>๕. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน</p> <p>หลักสูตรของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค กำหนดให้นักเรียนต้องเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่ำตามเกณฑ์ที่กำหนด จึงจะถือว่าสำเร็จการศึกษา โรงเรียนจึงกำหนดให้ครูต้องจัดเวลาสำหรับจัดและร่วมจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p>	๑
<p>๖. การเตรียมการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาเครื่องมือประเมิน ผลการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และการทำงานวิจัยของครู</p> <p>นักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคเป็นผู้มีความสามารถพิเศษ สามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วลึกซึ้ง มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน มากกว่านักเรียนทั่วไปในวันเดียวกัน ครูของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค จำเป็นต้องใช้เวลามากในการศึกษาค้นคว้าเพื่อเตรียมการสอน เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ จึงจะสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ท้าทายและตอบสนองต่อศักยภาพและความสามารถของนักเรียนได้</p> <p>นอกจากนั้นครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ต้องใช้เวลาจำนวนหนึ่งในการ พัฒนาตนเอง ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และต้องทำงานวิจัยทั้งการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยในสาขาที่สอน เพื่อนำผลมาช่วยใช้ในการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ของตนเองมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>โดยเฉลี่ยครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอน ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ในการพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ในการพัฒนาตนเอง และในการทำงานวิจัยประมาณสองในสามของเวลาที่สอนในแต่ละสัปดาห์</p>	๑๐
<p>๗. การตรวจงาน การตรวจการบ้าน และการให้คำปรึกษา</p> <p>งานและการบ้านที่ครูต้องคิดค้นเพื่อมอบให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ไปศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ประกติจะมีปริมาณ มีความยาก ละมีความท้าทายมากกว่างานและการบ้านที่ให้กับนักเรียนทั่วไป บางครั้งครูต้องให้งานหรือการบ้านที่แตกต่างกันเป็นรายบุคคล เพื่อท้าทายศักยภาพ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนที่แตกต่างกันไป</p> <p>ในการทำงานหรือทำการบ้าน นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษแต่ละคน จะมีวิธีคิด มีวิธีทำ และมีวิธีแก้ปัญหาเฉพาะเป็นของตนเองที่แตกต่างกันไป ครูต้องใช้ เวลาในการเตรียมงานและเตรียมการบ้านที่จะมอบหมายให้นักเรียนทำ และต้องใช้เวลาในการตรวจงานและตรวจการบ้านมากกว่าปกติทั่วไป นอกจากนั้นครูยังจำเป็นต้องให้คำอธิบายกับนักเรียนเป็นรายบุคคล เพราะแต่ละคนคิดและทำงานหรือทำการบ้านที่แตกต่างกันไป</p> <p>นอกจากนั้นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเหล่านี้มักสนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองแล้วนำไปปัญหาข้อสงสัยและความอยากรู้อยากเห็นมาขอคำปรึกษา จากครูเป็นรายบุคคลเสมอๆ</p> <p>ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ต้องใช้เวลาในการทำภารกิจนี้ ประมาณ สองในสามของเวลาที่สอนในแต่ละสัปดาห์</p>	๑๐
รวม	๔๐

## คุณสมบัติและสมรรถนะ

ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ไม่ได้มีภาระหน้าที่เพียงเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนา คักยภาพและทักษะความสามารถของนักเรียนทางด้านเนื้อหาวิชาเพียงอย่างเดียว แต่ยังมี ภาระหน้าที่ในการ พัฒนานักเรียนให้มีอุดมการณ์ ตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน มีจิตวิญญาณของการ เป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น และนักนวัตกรรม เป็นนักปราชญ์นักคิดของ สังคมไทย เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีความเสียสละทำงานเพื่อสังคม รู้จักตนเอง สามารถดูแลสุขภาพอนามัยของ ตนเองได้อย่างเหมาะสม อีกด้วย

ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค นอกจากต้องมีคุณสมบัติและสมรรถนะเช่นเดียวกับครูผู้สอนโรงเรียนทั่วๆ ไป แล้ว ครูดังกล่าวยังต้องมีคุณสมบัติและสมรรถนะเหล่านี้อีกด้วย

๑) มีความรู้ มีความเข้าใจ มีความเชื่อมั่น และมีความศรัทธาในอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนา นักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

๒) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีบุคลิกภาพของการเป็นครู มีสุขภาพจิตที่ดีเยี่ยม

๓) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาให้มีอุดมการณ์และทักษะ ความสามารถตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนได้

๔) มีศักยภาพในการสร้างเครือข่าย สามารถประสานความร่วมมือและการสนับสนุนจาก สถาบันอุดมศึกษา ศูนย์วิจัย และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศได้

๕) มีความเป็นนักวิชาการ รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลและองค์ความรู้ ต่าง ๆ โดยเฉพาะความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและผลการวิจัยด้านการจัดการศึกษา สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ที่เผยแพร่ในสื่อต่างทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ

๖) มีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างดีสามารถใช้เพื่อ การสื่อสาร เพื่อการเจรจาความร่วมมือ และเพื่อใช้ในการเสนอผลงานตลอดจนสามารถนำนักเรียน ไปร่วม กิจกรรมหรือเสนอผลงานในเวทีนานาชาติได้

๗) มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทั้งเพื่อการค้นหาข้อมูลและการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๘) มีพื้นฐานองค์ความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาที่สอนเป็นอย่างดี มีผลการเรียนอยู่ใน ระดับดี ควรมีความรู้เท่าปริญญโทในสาขาวิชาที่สอนและมีประสบการณ์ในการวิจัยหรือเคยทำวิทยานิพนธ์ ในศึกษาระดับปริญญาโทหรือเอก สามารถเป็นที่ปรึกษาการทำงานวิจัยของนักเรียนได้

๙) สามารถปฏิบัติงานล่วงเวลาในวันปฏิบัติงานปกติหรือในวันหยุดสุดสัปดาห์หรือในวันหยุดเนื่องใน วันสำคัญต่าง ๆ เป็นครั้งคราวตามความจำเป็นเพื่อการพัฒนาตนเองและเพื่อการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียน

๑๐) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา,กลุ่มศิลป,ดนตรี, และนาฏศิลป์,และกลุ่มการงาน อาชีพและเทคโนโลยี สามารถปฏิบัติงาน ในช่วงเวลา ๑๒.๐๐ ถึง ๒๐.๓๐ ของทุกวันทำงานได้

## วิชาชีพควบคุมทางการศึกษา

### ลักษณะของวิชาชีพควบคุม

**วิชาชีพ (Profession)** เป็นอาชีพให้บริการแก่สาธารณชนที่ค้ำประกันความรู้ ความชำนาญเป็นการเฉพาะ ไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาชีพอื่น และมีมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพ โดยผู้ประกอบวิชาชีพต้องฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอก่อนที่จะประกอบวิชาชีพต่างกับอาชีพ (Career) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ต้องทำให้สำเร็จ โดยมุ่งหวังค่าตอบแทนเพื่อการดำรงชีพเท่านั้น

วิชาชีพซึ่งได้รับยกย่องให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ผู้ประกอบวิชาชีพย่อมต้องมีความรับผิดชอบอย่างสูงตามมา เพราะมีผลกระทบต่อผู้รับบริการและสาธารณชน จึงต้องมีการควบคุมการประกอบวิชาชีพเป็นพิเศษ เพื่อให้เกิดความมั่นใจต่อผู้รับบริการและสาธารณชน โดยผู้ประกอบวิชาชีพต้องประกอบวิชาชีพด้วยวิธีการแห่งปัญญา (Intellectual Method) ได้รับการศึกษาอบรมมาอย่างเพียงพอ (Long Period of Training) มีอิสระในการใช้วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ (Professional Autonomy) และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Professional Ethics) รวมทั้งต้องมีสถาบันวิชาชีพ (Professional Institution) หรือองค์กรวิชาชีพ (Professional Organization) เป็นแหล่งกลางในการสร้างสรรค์จรรยาบรรณวิชาชีพ

### การกำหนดให้วิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพควบคุม

**วิชาชีพทางการศึกษา** นอกจากจะเป็นวิชาชีพชั้นสูงประเภทหนึ่งเช่นเดียวกับวิชาชีพชั้นสูงอื่น เช่น แพทย์ วิศวกร สถาปนิก ทนายความ พยาบาล สัตวแพทย์ ฯลฯ ซึ่งจะต้องประกอบวิชาชีพเพื่อบริการต่อสาธารณชนตามบริบทของวิชาชีพนั้นๆ แล้ว ยังมีบทบาทสำคัญต่อสังคมและความเจริญก้าวหน้าของประเทศ กล่าวคือ

1. สร้างพลเมืองดีของประเทศ โดยการให้การศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะทำให้ประชาชนเป็นพลเมืองดีตามที่ประเทศชาติต้องการ

2. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ เพื่อสนองตอบการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

3. สืบทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของชาติ จากคนรุ่นหนึ่งไปอีกรุ่นหนึ่ง ให้มีการรักษาความเป็นชาติไว้อย่างมั่นคงยาวนาน

จากบทบาทและความสำคัญดังกล่าว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงกำหนดแนวทางในการดำเนินงานกำกับดูแลรักษาและพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา โดยกำหนดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ให้มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลให้มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ซึ่งเป็นกฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพทางการศึกษา กำหนดให้วิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพควบคุม ประกอบด้วย

1. วิชาชีพครู
2. วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
3. วิชาชีพผู้บริหารการศึกษา
4. วิชาชีพควบคุมอื่นที่กำหนดในกฎกระทรวง

การกำหนดให้วิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพควบคุม จะเป็นหลักประกันและคุ้มครองให้ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งจะเป็นการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานวิชาชีพให้สูงขึ้น



## การประกอบวิชาชีพควบคุม

ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ที่กฎกระทรวงกำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุม ต้องประกอบวิชาชีพภายใต้บังคับแห่งข้อจำกัด และเงื่อนไขของคุรุสภา ดังนี้

1. ต้องได้รับใบอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพ โดยยื่นขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด ผู้ไม่ได้รับอนุญาต หรือสถานศึกษาที่รับผู้ไม่ได้รับใบอนุญาต เข้าประกอบวิชาชีพควบคุมในสถานศึกษา จะได้รับโทษตามกฎหมาย

2. ต้องประพฤติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ และความชำนาญการตามระดับคุณภาพของมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพ

3. บุคคลผู้ได้รับความเสียหายจากการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีสิทธิกล่าวหา หรือกรรมการคุรุสภา กรรมการมาตรฐานวิชาชีพ และบุคคลอื่น มีสิทธิกล่าวโทษผู้ประกอบวิชาชีพที่ประพฤติผิดจรรยาบรรณได้

4. เมื่อมีการกล่าวหาหรือกล่าวโทษ คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพอาจวินิจฉัยชี้ขาดให้ยกข้อกล่าวหา/กล่าวโทษ ตักเตือน ภาคทัณฑ์ พักใช้ใบอนุญาต หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้ และผู้ถูกพักใช้ หรือเพิกถอนใบอนุญาตไม่สามารถประกอบวิชาชีพต่อไปได้

*การกำหนดให้วิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพควบคุม นับเป็นความก้าวหน้าของวิชาชีพทางการศึกษา และเป็นการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพให้สูงขึ้น อันจะเป็นผลดีต่อผู้รับบริการทางการศึกษาที่จะได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐานที่สูงขึ้นด้วย ซึ่งจะทำให้วิชาชีพและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้รับความเชื่อถือ ศรัทธา มีเกียรติ และศักดิ์ศรีในสังคม*



## ความหมายของมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพ ที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตน เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่น สรรหาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพได้ว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพ คอบสังคมได้ว่าการที่ กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษา และกำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุม นั้น เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการ ประกอบวิชาชีพ

ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 49 กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. **มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ** หมายถึง ข้อกำหนดสำหรับผู้ที่ จะเข้ามาประกอบวิชาชีพ จะต้องมีความรู้และมีประสบการณ์วิชาชีพเพียงพอที่จะประกอบ วิชาชีพ จึงจะสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อใช้เป็นหลักฐานแสดงว่าเป็น บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพทางการ ศึกษาได้

2. **มาตรฐานการปฏิบัติงาน** หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมกับมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อ ให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตาม ระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน หรืออย่างน้อยจะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่ กำหนดว่ามีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญ เพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพต่อไปได้หรือไม่ นั่นก็คือการกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องค่อ ใบอนุญาตทุกๆ 5 ปี

3. **มาตรฐานการปฏิบัติตน** หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการประพฤติตนของ  
ผู้ประกอบการวิชาชีพ โดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทางและข้อพึงระวังในการ  
ประพฤติปฏิบัติ เพื่อดำรงไว้ซึ่งชื่อเสียง ฐานะ เกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ตามแบบ  
แผนพฤติกรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภาจะกำหนดเป็นข้อบังคับต่อไป หาก  
ผู้ประกอบการวิชาชีพผู้ใดประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพทำให้เกิดความเสียหายแก่บุคคล  
อื่นจนได้รับการร้องเรียนถึงคุรุสภาแล้ว ผู้นั้นอาจถูกคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพวินิจฉัย  
ชี้ขาดอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้ (1) ยกข้อกล่าวหา (2) ตักเตือน (3) ภาคทัณฑ์  
(4) พักใช้ใบอนุญาตมีกำหนดเวลาตามที่เห็นสมควร แต่ไม่เกิน 5 ปี (5) เพิกถอน  
ใบอนุญาตผู้ประกอบการวิชาชีพ (มาตรา 54)

*มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้ประกอบการวิชาชีพ ซึ่งจะ  
ต้องประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ อันถือเป็นเป้าหมายหลักของการ  
ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพจะต้องศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความ  
เข้าใจที่ถูกต้อง ให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบการวิชาชีพให้สมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง  
และได้รับการยอมรับยกย่องจากสังคม*

## มาตรฐานวิชาชีพครู

### มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

#### มาตรฐานความรู้

มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีความรู้ ดังต่อไปนี้

1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
2. การพัฒนาหลักสูตร
3. การจัดการเรียนรู้
4. จิตวิทยาสำหรับครู
5. การวัดและประเมินผลการศึกษา
6. การบริหารจัดการในห้องเรียน
7. การวิจัยทางการศึกษา
8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
9. ความเป็นครู

#### สาระความรู้ และ สมรรถนะของครู

##### 1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู

###### สาระความรู้

- 1) ภาษาไทยสำหรับครู
- 2) ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ สำหรับครู
- 3) เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู

### **สมรรถนะ**

- 1) สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง
- 2) สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง
- 3) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน

## **2. การพัฒนาหลักสูตร**

### **สาระความรู้**

- 1) ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษา
- 2) ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย
- 3) วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย
- 4) ทฤษฎีหลักสูตร
- 5) การพัฒนาหลักสูตร
- 6) มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร
- 7) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 8) ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

### **สมรรถนะ**

- 1) สามารถวิเคราะห์หลักสูตร
- 2) สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย
- 3) สามารถประเมินหลักสูตรได้ ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร
- 4) สามารถจัดทำหลักสูตร

## **3. การจัดการเรียนรู้**

### **สาระความรู้**

- 1) ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน
- 2) รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

- 3) การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม
- 6) เทคนิค และวิทยาการจัดการเรียนรู้
- 7) การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้
- 8) การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9) การประเมินผลการเรียนรู้

#### **สมรรถนะ**

- 1) สามารถนำประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคและตลอดภาค
- 2) สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 3) สามารถเลือกใช้ พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล

#### **4. จิตวิทยาสำหรับเด็ก**

##### **สาระความรู้**

- 1) จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์
- 2) จิตวิทยาการศึกษา
- 3) จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา

##### **สมรรถนะ**

- 1) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
- 2) สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของคน
- 3) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- 4) สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

## 5. การวัดและประเมินผลการศึกษา

### สาระความรู้

- 1) หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- 2) การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา
- 3) การประเมินตามสภาพจริง
- 4) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
- 5) การประเมินภาคปฏิบัติ
- 6) การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม

### สมรรถนะ

- 1) สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง
- 2) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

## 6. การบริหารจัดการในห้องเรียน

### สาระความรู้

- 1) ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ
- 2) ภาวะผู้นำทางการศึกษา
- 3) การคิดอย่างเป็นระบบ
- 4) การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร
- 5) มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร
- 6) การติดต่อสื่อสารในองค์กร
- 7) การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 8) การประกันคุณภาพการศึกษา
- 9) การทำงานเป็นทีม
- 10) การจัดทำโครงการทางวิชาการ
- 11) การจัดโครงการฝึกอบรม

13) การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

14) การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน

#### **สมรรถนะ**

1) มีภาวะผู้นำ

2) สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน

3) สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ

4) สามารถในการประสานประโยชน์

5) สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ

### **7. การวิจัยทางการศึกษา**

#### **สาระความรู้**

1) ทฤษฎีการวิจัย

2) รูปแบบการวิจัย

3) การออกแบบการวิจัย

4) กระบวนการวิจัย

5) สถิติเพื่อการวิจัย

6) การวิจัยในชั้นเรียน

7) การฝึกปฏิบัติการวิจัย

8) การนำเสนอผลงานวิจัย

9) การค้นคว้า ศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

10) การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา

11) การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย

#### **สมรรถนะ**

1) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

## 8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

### สาระความรู้

- 1) แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
- 2) เทคโนโลยีและสารสนเทศ
- 3) การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ
- 4) แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้
- 5) การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม

### สมรรถนะ

- 1) สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี
- 2) สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี
- 3) สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

## 9. ความเป็นครู

### สาระความรู้

- 1) ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู
- 2) พัฒนาการของวิชาชีพครู
- 3) คุณลักษณะของครูที่ดี
- 4) การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
- 5) การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู
- 6) การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ



- 7) เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
- 8) จรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- 9) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

#### **สมรรถนะ**

- 1) รัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน
- 2) อุดทนและรับผิดชอบ
- 3) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 4) มีวิสัยทัศน์
- 5) สร้งทฐาในวิชาชีพครู
- 6) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

#### **มาตรฐานประสพการณ้ของครู**

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลา ไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่ คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้

1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

#### **สาระการฝึกทักษะ และ สมรรถนะของครู**

##### **1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน**

###### **สาระการฝึกทักษะ**

- 1) การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสพการณ้วิชาชีพในสถานศึกษา
- 2) ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา

- 3) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งการนำหลักสูตร ไปใช้
- 4) ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา
- 5) ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษา
- 6) การจัดทำโครงการทางวิชาการ

#### **สมรรถนะ**

- 1) สามารถศึกษาและแยกแยะผู้เรียนได้ตามความแตกต่างของผู้เรียน
- 2) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้
- 3) สามารถฝึกปฏิบัติการสอน ตั้งแต่การจัดทำแผนการสอน ปฏิบัติการสอน ประเมินผลและปรับปรุง
- 4) สามารถจัดทำโครงการทางวิชาการ

## **2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ**

#### **สาระการฝึกทักษะ**

- 1) การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) การจัดกระบวนการเรียนรู้
- 4) การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้
- 5) การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้
- 6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 7) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 8) การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 9) การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้
- 10) การสัมมนาทางการศึกษา

### **สมรรถนะ**

- 1) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ
- 2) สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
- 3) สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 4) สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

### **มาตรฐานการปฏิบัติงาน**

**มาตรฐานที่ 1** ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ  
การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

**มาตรฐานที่ 2** ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน  
การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

**มาตรฐานที่ 3** มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ  
การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิมรวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

#### **มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง**

การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การเลือกใช้ ปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือ เครื่องมือการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

#### **มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ**

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ หมายถึง การประดิษฐ์ คิดค้น ผลิตเลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

#### **มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน**

การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิด ค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

#### **มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ**

การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครุณาเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียด ดังนี้

- 1) ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน
- 2) เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้นๆ
- 3) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนด ที่เกิดกับผู้เรียน
- 4) ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

---

### **มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน**

การปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง การแสดงออก การประพฤติ และปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสมน้ำสมเนื้อ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง

### **มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์**

การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ขอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

### **มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์**

การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ขอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

### **มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา**

การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

### **มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์**

การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ หมายถึง การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียน และการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤติต่างๆ มาเป็นโอกาสในการพัฒนา ครูจำเป็นต้องมองมุมต่างๆ ของปัญหาแล้วค้นหามุมของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้

มองมุมบวกในสถานการณ์ต่างๆ ได้ กล่าวที่จะเผชิญปัญหาต่างๆ มีสติในการแก้ปัญหา มีได้  
ตอบสนองปัญหาต่างๆ ด้วยอารมณ์หรือแง่บวกแบบตรงตัว ครูสามารถมองหักมุมในทุกๆ  
โอกาส มองเห็นแนวทางที่นำสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน

## มาตรฐานการปฏิบัติตน

### จรรยาบรรณต่อตนเอง

1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ  
บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

### จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

2. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก สรรพสามัคยา ซื่อสัตย์สุจริต และ  
รับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

### จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม  
ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

4. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่  
ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

5. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี  
ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

6. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดปฏิบัติต่อความเจริญ  
ทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ

7. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่  
ถือรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

**จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ**

8. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

**จรรยาบรรณต่อสังคม**

9. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ ของส่วนร่วมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็น ประมุข

๒.๑.๓ กฎระเบียบ กคศ.(การบรรจุแต่งตั้ง การสรรหา การเลื่อนขั้นเงินเดือน การดำเนินการทางวินัย ความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากร)

๒.๑.๔ พรบ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

๒.๑.๕ พรบ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๕

๒.๑.๖ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๒.๑.๗ พรบ.ระเบียบข้าราชการครูฯ ๒๕๔๗

**หากกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมฯลฯ**

## **๒.๒ ปฏิบัติหน้าที่ตามนโยบายโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย (ตามมติ ครม.และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ)**

๒.๒.๑ ศึกษาประวัติความเป็นมา อุดมการณ์ เป้าหมาย พันธกิจโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

๒.๒.๒ ศึกษาคู่มือการบริหารงานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย(คู่มือบริหารงานวิชาการ คู่มือการบริหารงานหอพักนักเรียน คู่มือการบริหารงานงบประมาณ คู่มือการบริหารทั่วไป คู่มือการบริหารงานบุคคล)

๒.๒.๓ เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

อย่างต่อเนื่องและนำมติที่ประชุมและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากที่ประชุมไปดำเนินการให้บรรลุผลในระดับโรงเรียน

๒.๒.๔ พัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๒.๕ พัฒนา ทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงและเครือข่ายทางการศึกษา

๒.๒.๖ ดำเนินงานตามนโยบายที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์ฯ กำหนด (ถ้ามี)

๒.๒.๗ ดำเนินงานตามอื่น ๆ ตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. สพม. และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ

## **๒.๓ การพัฒนาตนเองของผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย**

๒.๓.๑ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

๒.๓.๒ พัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่น

๒.๓.๓ พัฒนาทักษะด้านการใช้ICT

๒.๓.๔ พัฒนาทักษะการบริหารจัดการแนวใหม่

๒.๓.๕ พัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้สมบูรณ์ และรักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพให้แข็งแรงอยู่เสมอ

๒.๓.๖ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู บุคลากร และนักเรียน

๒.๓.๗ ต้องพักอาศัยอยู่ในบ้านพักของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

๒.๓.๘ พัฒนาตนเองเพื่อให้การบริหารจัดการประสบผลสำเร็จจนสามารถนำไปเป็นต้นแบบ (Best Practice) แก่ผู้บริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย และโรงเรียนอื่น ๆ ได้



## ๒.๔ พัฒนาการปฏิบัติงานดังนี้

๒.๔.๑ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล หล่อหลอม นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ให้มีคุณลักษณะตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

๒.๔.๒ ยกระดับชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

๒.๔.๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานเทียบเท่าครูและบุคลากรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ทั้งในและต่างประเทศ

๒.๔.๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเทียบเท่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ

๒.๔.๖ พัฒนางานวิจัยการบริหารงานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

๒.๔.๗ พัฒนาความร่วมมือกับโรงเรียนคู่พัฒนาในต่างประเทศ มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงหน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

๒.๔.๘ พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตามนโยบายของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

๒.๔.๙ ยกระดับคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

### บทที่ ๓

## หลักเกณฑ์การปฏิบัติงานและเงื่อนไขการดำเนินงาน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

๓.๑ ศึกษา เข้าอบรมพัฒนาเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศมติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๑ ศึกษาจากรูปแบบการบริหารของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง  
๑๒ แห่ง

๓.๑.๒ ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารราชการแผ่นดิน (รธน. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง  
ในการปฏิบัติราชการ)

๓.๑.๓ ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนวิทยาศาสตร์ทั้งในและต่างประเทศ

๓.๒ ปฏิบัติหน้าที่ตามนโยบายโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยและนโยบายคณะกรรมการ  
บริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

๓.๒.๑ ศึกษาประวัติความเป็นมา อุดมการณ์ เป้าหมาย พันธกิจโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

๓.๒.๒ ศึกษาคู่มือการบริหารงานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

๓.๒.๓ เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องและนามติที่ประชุมไปดำเนินการให้บรรลุผลในระดับโรงเรียน

๓.๒.๔ พัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภายในประเทศและต่างประเทศ

๓.๒.๕ พัฒนา ทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงและเครือข่ายทางการศึกษา

๓.๒.๖ พัฒนางานตามนโยบายของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

๓.๓ การพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

๓.๓.๑ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้อยู่ในระดับ B๑ตามมาตรฐาน CEFR

๓.๓.๒ พัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นให้อยู่ในระดับ N๕ ตามมาตรฐานภาษาญี่ปุ่น

๓.๓.๓ พัฒนาทักษะด้านการใช้ ICTเพื่อการบริหารจัดการในระดับผู้ใช้โปรแกรมขั้นพื้นฐาน (Word Excel Powerpoint) และเทคโนโลยีสมัยใหม่

๓.๓.๔ พัฒนาทักษะการบริหารจัดการแนวใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๓C/Solf Skill/STEM Education)

๓.๓.๕ พัฒนางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

๓.๓.๖ พัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้สมบูรณ์ และรักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพให้แข็งแรงอยู่เสมอ

### ๓.๔ พัฒนาการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

๓.๔.๑ ยกระดับคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยให้มีมาตรฐานเทียบเท่าหรือใกล้เคียงโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ(Onet/GAT/PAT/PISA/สอวน.โครงการ/KOSEN/ทุนศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ)

๓.๔.๒ ยกระดับชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยให้มีมาตรฐาน(มาตรฐานหอ/มาตรฐานโรงอาหาร/มาตรฐานสุขอนามัย/มาตรฐานความปลอดภัย)

๓.๔.๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานเทียบเท่าครูและบุคลากรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ทั้งในและต่างประเทศ(มาตรฐานภาษาอังกฤษCEFR/การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/การจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning/การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน/ปฏิบัติงานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง โรงเรียนคู่พัฒนาทั้งในและต่างประเทศ/แนะแนวสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษา)

๓.๔.๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเทียบเท่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ(มาตรฐานห้องเรียน/มาตรฐานห้องสมุด/มาตรฐานห้องปฏิบัติการต่างๆ/มาตรฐานศูนย์กีฬา/มาตรฐานความปลอดภัย/มาตรฐานสิ่งแวดล้อม)

๓.๔.๖ พัฒนาวิจัยการบริหารงานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย(หลักสูตร/การรับนักเรียน/การจัดการเรียนการสอน/การบริหารจัดการด้านต่างๆ)อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง

บทที่ ๔  
วิธีการ ขั้นตอน และเทคนิคในการปฏิบัติงาน

(ให้นำข้อมูลจากบทที่ ๓ มากำหนดเป็นรายละเอียดในการปฏิบัติงานให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ)

๔.๑ ศึกษา เข้าอบรมพัฒนาเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศมติรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการดังนี้

๔.๑.๑. ศึกษา พรบ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗

มาตรา.....

๔.๑.๒. ศึกษากฎ กคศ.ว่าด้วยการดำเนินการทางวินัย.....

๔.๑.๓. ศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา.....

๔.๑.๔. ศึกษากฎหมาย หน่วยงานอื่นๆ เช่น ปปช. สตง. การควบคุมภายใน การจัดซื้อจัดจ้าง

ระเบียบพัสดุ

๔.๑.๕. เข้าอบรมพัฒนาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง (๑.การดำเนินการ

ทางวินัย ๒.)

๔.๒ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้อยู่ในระดับ B๑ตามมาตรฐาน CEFR

๔.๒.๑. สมัครเข้ารับการอบรมภาษาอังกฤษจากสถาบันการศึกษาทางภาษาอังกฤษ

๔.๒.๒. ฝึกปฏิบัติในการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๒.๓. เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR

๔.๒.๔ ปรับปรุง พัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

## บทที่ ๕

### ปัญหาอุปสรรคและแนวทางในการแก้ไขและการพัฒนางาน

#### ปัญหาในการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

๕.๑ ขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุนการสอน ตามมาตรา ๓๘ ค (๒) ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

๕.๒ การคัดเลือกครูและผู้บริหาร

๕.๓ การย้ายครูและผู้บริหาร

๕.๔ ความยั่งยืนในการปฏิบัติงานตามกรอบระยะเวลาที่กฎหมายกำหนด

๕.๕ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

#### แนวทางการแก้ไขการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

๕.๖ ออกศ.วิสามัญสำหรับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

๕.๗ มาตรการ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

๕.๗ ๓๘ ค (๒) ตามมติคณะรัฐมนตรีที่กำหนด

๕.๘ ปรับปรุงพัฒนาคู่มือเพื่อการปฏิบัติงาน

๕.๙ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณสมบัติและสมรรถนะที่กำหนด